

廣東工運

4

2021

广东省总工会主办
准印证(粤O)L0150053
内部资料 免费交流

/ 封2

广东省举行庆祝“五一”
国际劳动节暨劳模表彰大会

/ 关注

推进职业教育
高质量发展



/ 党史中的广东工运记忆

广州起义
刑场上的婚礼
八一三献金事件

广东省举行庆祝“五一”国

李希马兴瑞李玉妹会见全国

4月29日上午,广东省庆祝“五一”国际劳动节暨劳模表彰大会在广州举行。会前,省委书记李希、省长马兴瑞、省人大常委会主任李玉妹等领导会见全国和省五一劳动奖章获得者,并与大家合影留念。省委常委、组织部部长张义珍出席会议并讲话,省人大常委会副主任、省总工会主席吕业升主持会议,副省长张新宣读表彰决定。

会议强调,全省工人阶级和广大劳动群众要坚定不移听党话、跟党走,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实习近平总书记对广东重要讲话、重要指示批示精神,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者,以实际行动和优异成绩庆祝建党100周年。

省五一劳动奖章获得者、广船国际有限公司总装部船舶电焊工冯文虎代表受表彰的集体和个人作了发言。省五一劳动奖章获得者、广州铁路职业技术学院城市轨道交通运营管理专业教师、教研室主任吴静宣读了《建功新时代奋进新征程》倡议书。

省领导张福海、袁宝成参加会见及表彰活动。①

文 / 黄细英 王娅

图 / 林景余



际劳动节暨劳模表彰大会

和省五一劳动奖章获得者

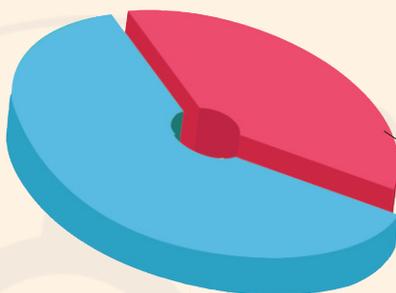
“五一”国际劳动节暨劳模表彰大会



广东省2021年全国五一劳动奖和全国工人先锋号

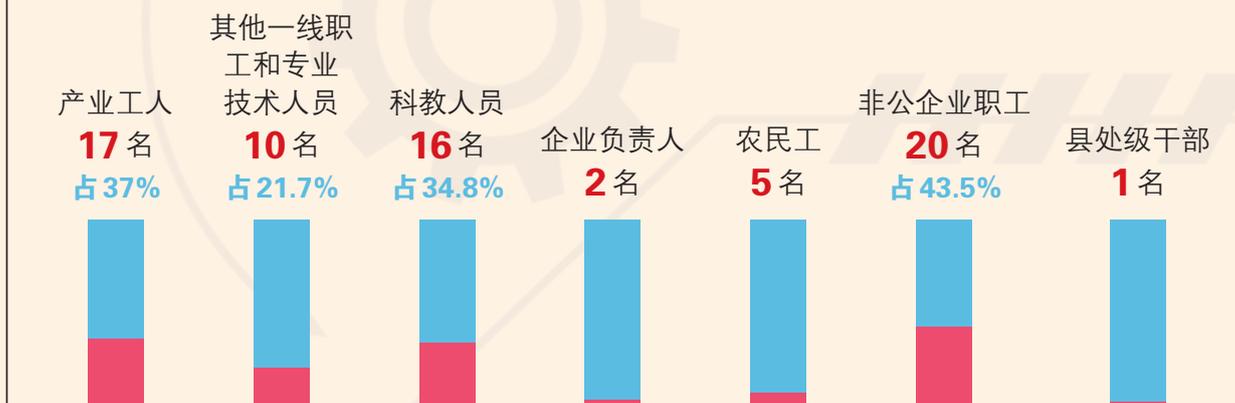
常规表彰

全国五一劳动奖状 **9** 个



非公企业 **4** 个
占44.4%

全国五一劳动奖章 **46** 名



全国工人先锋号 **40** 个

非公企业 **17** 个
占42.5%



企业班组(科室) **33** 个
占82.5%



竞赛表彰



全国五一劳动奖状 **8** 个



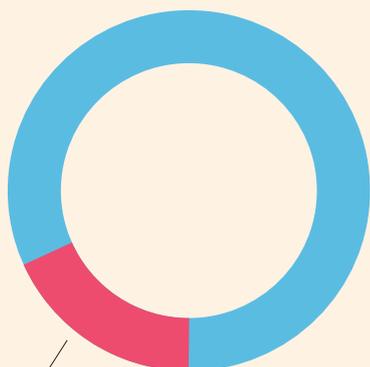
全国五一劳动奖章 **12** 名



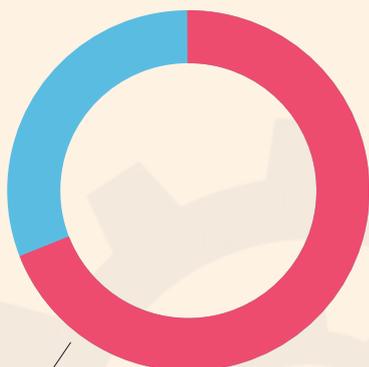
全国工人先锋号 **16** 个

2021年广东省五一劳动奖

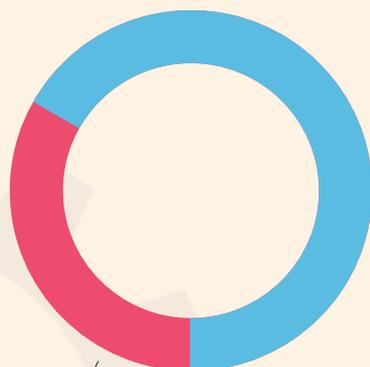
广东省五一劳动奖状**300**个



机关及企事业单位**113**个
其中机关事业单位**19**个
占**16.8%**

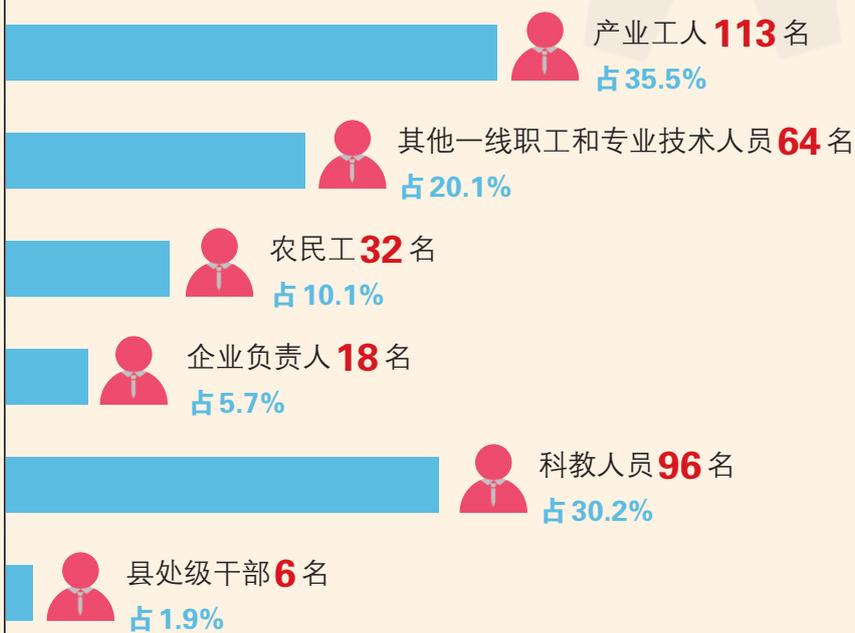


车间、工段、班组(科室)**187**个
其中企业班组**131**个
占**70%**



非公企业**105**个
占**35%**

广东省五一劳动奖章**318**名





《广东工运》

2021年第4期
总第369期

主 办 广东省总工会
编 印 单 位 南方工报社
编 辑 出 版 《广东工运》编辑部
编 委 会 主 任 陈伟东
编 委 会 副 主 任 冯建华
编 委 会 成 员 姚文军 陈慧玲
张 曼 陈宝平
李传海

主 编 陈宝平
副 主 编 苏 晨
编 辑 潘 潮 张 苑
美 编 王 斌
校 对 张 苑
地 址 广州市东园横路5号
邮 编 510110
电 话 020-83846205
传 真 020-83865384
投稿信箱 gdgy1720@163.com
美术制作 广州南印东园文化传播
有限公司

印 刷 广州市德佳彩色印刷
有限公司

印 数 2500本

发 送 中华全国总工会
全国各省、自治区、直辖市总工会
全省各市、县、区总工会
驻会产业工会
省级产业工会

印刷日期 2021年4月30日

01 开卷

01 充分发挥五一劳动奖对技能人才的正向激励效应

02 月记

02 中国海员工会成立100周年纪念大会在广州召开

04 关注·推进职业教育高质量发展

04 技能型人才价值认可是现代职业教育构建的逻辑起点

06 理解职业教育类型属性的当代涵义

09 职业本科与其他本科的本质辨析

11 国内外普职融通办学模式综述

13 瑞典高职教育与职场有效对接的启示

14 奋斗百年路 启航新征程·党史中的广东工运记忆

14 广东党史概述 | 新民主主义革命篇(下)

16 广东工运记忆 | 震惊中外的广州起义

17 广东工运记忆 | 刑场上的婚礼

21 广东工运记忆 | “八一三”献金救亡运动

23 调研

23 新时代国企深化“职工小家”建设的思考

26 实践

26 深圳龙岗推进工会联合会综合改革试点的阶段经验

28 讲座

28 自愿放弃社保后又要求单位支付经济补偿,可以吗?

充分发挥五一劳动奖 对技能人才的正向激励效应

□《广东工运》编辑部

习近平总书记近日对职业教育工作作出重要指示,强调“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。全国职业教育大会4月12日至13日在京召开,会上传达了习近平总书记的重要指示精神。(新华社4月13日电)

4月23日,全国总工会召开新闻发布会介绍2021年全国五一劳动奖和全国工人先锋号的评选情况:今年继续将产业工人在奖章中所占的比例予以单列,高技能人才依然是主要群体。(中工网4月23日报道)

岁岁有评选,年年增光荣。全国五一劳动奖和全国工人先锋号的评选工作,历来受到关注。今年的评选出现了一些亮眼的新变化、可喜的新动向:来自基层一线的劳动者占全国五一劳动奖章(下称“奖章”)总数的84.5%;继续将产业工人在奖章中所占的比例予以单列,要求不得低于35%;

农民工数量达到164人,为历年最多;重新设计了奖章奖牌,全国五一劳动奖章获得者一次性奖金标准提高到10000元;推荐了一批“三新”领域劳动者的先进典型……其中体现出了鲜明的时代性和先进性,将对全社会形成强大的正向激励。

仅以本次评选注重高技能人才为例。今年实际获得奖章的产业工人多达509名,占奖章总数的42.5%,远高于评选要求的下限35%。其中高级工、技师、高级技师等高技能人才363人,占产业工人的71.3%。此外,竞赛表彰覆盖了全国引领性劳动和技能竞赛各项目,包括京津冀协同发展劳动和技能竞赛中涌现的先进集体和个人69个,长江经济带发展劳动和技能竞赛中涌现的先进典型144个,“一带一路”建设劳动和技能竞赛中涌现的先进典型86个。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,要实现从“制造大

国”向“制造强国”、从“中国制造”向“中国创造”的转变,离不开一支规模宏大的高素质劳动者大军。近年来,我国技能人才队伍不断壮大,整体素质有了较大提高。但也要清醒地认识到,技能人才结构性过剩与短缺的现象仍然存在。造成这一情况原因有很多,职业教育仍存在短板即是其一。习近平总书记在重要指示提出要“加快构建现代职业教育体系”,可谓切中肯綮。

建设高素质劳动者大军任重道远。要实现“三百六十五行,行行出状元”,需要劳动者们乐于学技能、学到好技能。前者需要像五一劳动奖评选向技能人才倾斜那样,全社会给技能人才在收入待遇、职业晋升、社会地位等处提供强大的正向激励;后者则离不开职业教育的稳步发展,构建起完善的职业教育现代体系。这样,劳动者才能走上技能成才、技能报国的康庄大道。④

中国海员工会成立 100 周年纪念大会在广州召开

《南方工报》/ 2021.04.07

4月6日,中国海员工会成立100周年纪念大会在广州市第一次全国劳动大会旧址召开。全国人大常委会副委员长、中华全国总工会主席王东明就纪念中国海员工会成立100周年专门作出批示。

中华全国总工会副主席、书记

处书记魏地春,交通运输部副部长王志清出席大会并讲话。

广东省人大常委会副主任、省总工会主席吕业升,广东省总工会党组书记、常务副主席陈伟东,中国海员建设工会主席李庆忠,中央台办、交通运输部、国务院港

澳办、全总等有关部门及中国船东协会负责人,海员劳模代表参加纪念活动。香港、澳门、台湾等海员工会作了视频致辞。大会还收到了来自国际劳工组织工人活动局、挪威等11个友好工会组织的贺信。

中宣部发文授予东深供水工程建设者群体“时代楷模”称号

新华社 / 2021.04.21

在“十四五”规划开局、粤港澳大湾区建设深入推进之际,中宣部近日向全社会宣传发布东深供水工程建设者群体的先进事迹,授予他们“时代楷模”称号。

东江—深圳供水工程(简称“东深供水工程”),是党中央为解

决香港同胞饮水困难而兴建的跨流域大型调水工程。上世纪60年代,来自珠三角地区的上万名建设者,克服重重挑战,开山劈岭、修堤筑坝,以“要高山低头、令江水倒流”的壮志豪情,短短一年时间,建成了全长83公里的宏大供水工程,

极大缓解了香港的用水困难。

“时代楷模”发布仪式现场宣读了《中共中央宣传部关于授予东深供水工程建设者群体“时代楷模”称号的决定》。中央宣传部负责同志为东深供水工程建设者群体代表颁发了“时代楷模”奖牌和证书。

全总印发《工会劳动法律监督办法》，重点监督违法超时加班等问题

《南方工报》/ 2021.04.12

中华全国总工会办公厅日前印发《工会劳动法律监督办法》(下称《办法》),进一步规范和加强工会劳动法律监督工作。《办法》规

定,工会重点监督用人单位恶意欠薪、违法超时加班、违法裁员、未缴纳或未足额缴纳社会保险费等问题。对发现的有关问题线索,应当

调查核实,督促整改,并及时向上级工会报告;对职工申请仲裁、提起诉讼的,工会应当依法给予支持和帮助。

21、62、62

4月27日,2021年庆祝“五一”国际劳动节暨“建功‘十四五’、奋进新征程”主题劳动和技能竞赛动员大会在北京举行。大会表彰了全国五一劳动奖状397个、全国五一劳动奖章1197个、全国工人先锋号1297个。其中,广东省共21个全国五一劳动奖状、62个全国五一劳动奖章和62个全国工人先锋号光荣入选。

12、12

4月19日,中华全国总工会在人民大会堂召开全国先进女职工集体和个人表彰大会。会上,全总授予350个集体全国五一巾帼标兵岗称号,350名个人全国五一巾帼标兵称号。其中,我省12个集体荣获全国五一巾帼标兵岗称号、12名个人荣获全国五一巾帼标兵称号。

粤港澳大湾区(广东)住建交通行业工程建设劳动和技能竞赛启动

《南方工报》/ 2021.04.19

4月16日,粤港澳大湾区(广东)住建交通行业工程建设劳动和技能竞赛启动大会在中建二局腾讯广州总部大楼项目施工现场举行。竞赛将开展工程建设“六比一

创”,以年度滚动的方式,持续至2025年,贯穿于“十四五”全过程。广东省政协副主席、省住房和城乡建设厅厅长张少康,省总工会党组书记、常务副主席陈伟东等出席启

动大会。

据省总工会相关负责人介绍,全总已将粤港澳大湾区建设劳动和技能竞赛列为全国引领性劳动和技能竞赛项目。

劳模工匠“上线”广州地铁

《南方工报》/ 2021.04.22

近日,由中共广东省委宣传部、省工业和信息化厅、省总工会联合开展的主题为“中国梦·劳动美——致敬南粤工匠”的公益宣传活动再现高潮,10名“南粤工匠”的宣传画、视频上线广州地铁6号线团一大广场站和主题专列,展开为期一

个月的宣传。

此次公益宣传活动旨在进一步擦亮“南粤工匠”学习宣传活动品牌。活动以“南粤工匠”学习宣传人选形象事迹为主要内容,在团一大广场站和6号线主题列车里,布置了王世祥等10名“南粤工匠”学习

宣传人选的宣传画。画上,身着工作服的劳模工匠们神采奕奕,引人注目驻足观看。

主题地铁站点和列车车厢以红色为基调,辅以广州地标建筑剪影点缀,“厚植工匠文化”“恪守职业道德”等话语随处可见。

广东工会援藏工作对接会在广州召开

《南方工报》/ 2021.04.21

4月20日,广东工会援藏工作对接会在广州召开,会议贯彻落实中央第七次西藏工作座谈会和全国工会援疆援藏工作座谈会精神,贯彻落实省委省政府部署要求,搭建西藏林芝和广东工会沟通交流平

台,进一步提高工会对口援助工作实效,确保工会系统第三轮援藏项目顺利实施。

广东省总工会党组书记、常务副主席陈伟东,西藏自治区总工会党组书记、常务副主席王纯丁,广

东省总工会党组成员、副主席谢炳生,省总工会各部室、广州、深圳、珠海、佛山、惠州、东莞、中山、西藏林芝市总工会的相关负责人参加会议,并交流对接援助项目,共话林芝发展。

1000

4月8日,记者从广东省总工会第七届女职工委员会第一次全体会上了解到,今后五年,全省将建设女职工创新工作室1000个,命名广东省女职工创新工作室150个;推进在粤工作的港澳台女职工纳入先进个人的评选范围;建设工会爱心妈妈小屋5000家,命名省级示范点500个,等等。

10亿

4月26日,2021广东东西部消费帮扶工会采购专场活动在广东东西部扶贫协作产品交易市场举办。这也是2021年广东省首场消费帮扶大型活动。活动由广东省总工会、省农业农村厅、省乡村振兴局主办。据统计,全省工会系统直接采购和发动工会会员采购扶贫产品累计10亿多元,其中,全省工会系统在东西部消费扶贫市场直接采购已超8000万元。

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——据新华社2021年4月13日电

推进职业教育高质量发展

习近平总书记近日对职业教育工作作出重要指示，为职业教育的高质量发展指明方向，体现了党和国家对职业教育的高度重视。全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平总书记的重要指示精神。“职业教育前途广阔、大有可为”，这份指示不但针对职业教育发展前景作出重要论断，还使用了职业教育领域的一些专业名词和前沿提法，比如“职业教育的类型教育定位”“职普融通”“产教融合”“职业本科”等。它们的内涵是什么？发展职业教育我们还面临着哪些挑战？让我们一起关注。

技能型人才价值认可 是现代职业教育构建的逻辑起点

□ 陈宏艳 徐国庆

在我国，一方面是经济高速发展呼唤职业教育培养大批高技能人才，另一方面，职业教育面临的生源困境对其自身而言阻碍了现代职业教育的长远发展。这一矛

盾反映了人们对职业教育的认可程度不高，不愿从事技能型工作的就业倾向。

尽管这种就业倾向受多种因素影响，但根源在于技能型人才的

价值并没有在我们社会价值观中得到真正认可。即对技能劳动者的价值评价发生错位，使其在劳动就业中处于弱势地位。因而，在大力发展现代职业教育的背景下，必

须认识到技能型人才价值认可可是现代职业教育构建的逻辑起点。

技能型人才价值认可,即要正确评价技能劳动者的工作,认可其劳动价值。其含义有广义和狭义之分,广义上指在培养、评价、收入、社会保障等各个层面都与知识型人才保持平等。狭义上主要包括三个指标,一是身份地位,二是经济收入,三是上升通道。对技能人才价值评价的错位主要反映在劳动就业中的弱势地位,即与专业型人才相比,技能劳动者面临身份困境,职业声望低;收入低,福利待遇差;晋升通道狭窄,发展空间受限等问题。

一、身份困境

技能劳动者的身份困境主要体现在工人出身和人才价值得不到认可这两个方面。首先是计划经济体制下形成“工人—干部”的身份、地位意识的惯性影响广泛存在。计划经济时期的劳动人事管理制度将干部和工人分开管理,在这一管理体制框架内,通常把干部视为人才,工人只是普通劳动者。具有干部身份的人员在社会地位和声望、工资福利、医疗服务、养老标准以及退休金各方面都优于工人。更为关键的是工人很难提拔为干部,有知识有本领的技术工人永远是工人。其次,技术工人的人才价值得不到认可。长期以来,我国对“人才”的认定一直依照1982年提出的标准,即“具有中专以上

学历和初级以上职称的人员”。由于学历和职称这两道“硬门槛”,优秀技术工人、能工巧匠被排除在人才之外。在这种人才标准的影响下,人们普遍追求上大学、高学历,而把上技校、学技术视为不得已的选择。这种“干部—工人”的划分以及技术工人作为一种人才未得到合法性确认使得技能型人才陷入身份困境,社会地位较低。

二、工资问题

价格是价值的货币体现。因而工资是反映技能型人才价值的最直观指标,而技能劳动者工资偏低,其薪酬待遇处于整个薪酬链的底端。首先,我国当前的就业市场主要根据劳动者的受教育年限来确定薪资水平。即许多企业将工资收入与学历挂钩,专科生、本科生与研究生的起薪工资以及工资涨幅均不同。与学历挂钩的薪酬制度使得技能劳动者的收入偏低。其次,很多企业没有根据岗位工作任务实施相应的技术津贴和特殊岗位津贴,即岗位任务的工作环境、危险指数、劳动强度等要素没有反映到薪酬体系中。这种待遇低与风险大的反差降低人们从事技能工作的积极性。另外,从总体上来说,技能型人才的工资远低于管理型、专业型等非技能型人才的工资。以宁波市为例,该市根据大规模在岗职工的工资水平进行调查后建立的工资价位表明,技能型人才的工资远低于专业型人才

的工资,其中技师和高级技师的工资与初级专业技术职务的工资大体相当。即技能型人才中的高等级与专业型人才中的低等级人员的收入大体相当,这种利益分配格局折射出对技能型人才价值的漠视,挫伤了即将从事技能劳动者的积极性。

三、晋升瓶颈

通常情况下,技能型人才工作在企业的一线,他们在职务等级上处于企业的底层,且晋升通道狭窄。供职于重钢股份公司人力资源处的刘礼指出,在老的国有企业中,往往只有行政职务晋升通道,能够通过行政职务提升得到职业发展的是少数,由于晋升通道狭窄,使得企业中的技术技能型人才看不到希望而丧失积极工作的动力。其次,企业对技能人才的培训投入不够。通常情况下,企业重视对管理人才等专业型人才的培养培训,对其能力提升、继续深造等支持力度大。而认为技能劳动任务变化不大,忽视技能人才的培训,使得技能人才职业成长缓慢,发展受限。此外,我国缺乏高技能人才向工程技术人才上升的职业发展通道,即高技能人才不能参加工程系列专业技术人才职称评审。职业上升通道不畅挫伤人们学习和提高技能的积极性。

技能型人才在统计学定义上被排除在人才的行列之外,在与其

自身价值相配套的内容层面,面临身份困境,普遍较低的薪酬待遇以及狭窄的发展空间等问题。此外,社会制度也显现出技能人才面临的不公,例如我国人力资源市场被人为分割成劳动力市场和人才市场,人才与学历和职称挂钩,使得许多高技能者不能进入人才市场求职应聘;选调生、公务员的考试

的大门也不向技能型人才敞开。在工资水平、劳动保障、升迁机会等方面,技能型人才完全无法和专业型人才相比。这才是我国职业教育发展面临的最根本的问题。只有真正认可技能人才的价值,明确技能型人才也是人才,并以法律制度等形式保障技能人才在劳动就业中的报酬和权利,使其在就业

中具有与专业型人才同等被尊重的地位,是人们主动接受职业教育的前提,也是构建现代职业教育体系的逻辑起点。①

摘编自:《当代职业教育》2017年6月
原标题:技能型人才价值认可是现代职业教育构建的逻辑起点

理解职业教育类型属性的当代涵义

□ 徐国庆

2019年1月24日国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(下称《方案》),这是一份在职业教育发展史上具有重大意义的文件,其中包含了许多具有突破意义的改革举措,系统地回答了当前职业教育发展面临的重大课题。这份文件中,最受关注、最令职教界受鼓舞的一个观点是,职业教育是一种教育类型。它以这样一句话开篇:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这是这份文件中最为重要的表述,它揭示了当前我国职业教育发展所面临的最为根本的问题,也表达出了近20年来我国职业教育领域的共同理想。它背后所包含的观点是,职业教育不是专门满足无法继续接受普通教

育的学习者求学需求的补充性教育,而是在社会、经济与个体发展中具有独特功能的一种教育,它是可供学习者选择的多种教育路径中的一种。

把职业教育看作一种教育类型,这一要求要有效地落实到实践中,有赖于对其内涵的深度理解。

职业教育对类型属性追求的两个阶段

当人们普遍高度评价把职业教育看作一种教育类型的观点时,其实也存在另外一种完全不同的声音,即认为这只是一个非常平常的观点,因为人们从来就没有把职业教育看成是与普通教育同等的教育

类型。哪种观点合理?这就要看到,要求把职业教育看作一种教育类型,不只是强调职业教育与普通教育在性质上的差异,而且要求把职业教育建设成一个具有独立形态的体系,这才是职业教育类型属性最为完整的涵义。

事实上,职业教育对类型属性的追求从学校职业教育诞生之日起就开始了,这是近代职业教育发展史上的一个老话题。

工业革命以前的职业教育是以学徒制形式存在的,当时的学校主要是实施普通教育的机构。工业革命过程中,资本家为了获取数量充足的工人,瓦解了行会对工匠的控制,从而导致了行会学徒制的崩溃,职业教育的实施主体普遍或部分转

向了学校,学校职业教育诞生。学校职业教育提升了劳动者的文化程度与专业理论知识水平,提高了技能训练效率,但也使职业教育因受普通教育已经形成的固有模式的制约而在不同程度上偏离了自身规律,在很大程度上丧失了自身的独特性。对职业教育人才培养过程独特性的认识,使得学校职业教育自诞生以来便开始了追求类型属性的历程,以使自身成为不同于普通教育的另一种形态的学校教育。

近代学校职业教育的发展可划分为两个阶段,即局部化阶段和体系化阶段。在局部化学校职业教育发展阶段,职业教育只停留于某一学制层次,如初等教育层次或中等教育层次,或是即使有了多个学制层次,但没有有意识地去构建各学制层次的内在联系以使职业教育成为体系。

在局部化发展阶段,职业教育对类型属性的追求主要是在职业院校内部,即要求在课程模式、人才培养模式和办学模式三个层面体现职业教育作为一种教育类别的特殊性:(1)在课程模式上要求打破学科课程模式,形成以职业能力为核心的课程模式,并突出实践教学;(2)在人才培养模式上要求与企业联合进行人才培养;(3)在办学模式上要求开放办学,根据产业对技能型人才需求的变化及时调整专业设置。20世纪90年代后期以来,高等职业教育在我国得到了大规模发展,近年来还推动了技术应用性本科教育的发展。高等职业教育、技术应

用性本科教育的发展不仅增加了职业教育的学制层次,同时也带来了各级职业教育之间建立联系、形成职业教育体系的需要,进而产生了建设相应管理体系的需要。这一需要使得职业教育类型属性的内涵发生了重大变化,即对类型属性的追求从单个学校层面上升到了职业教育体系层面。这是职业教育类型属性的真正内涵。《方案》中所说的职业教育是一种教育类型,就是针对职业教育体系而言的。

职业教育类型属性确立的学理基础

(一)技术知识的独立性决定了职业教育人才培养过程的类型化

一种教育要作为类型而存在,首先必须获得知识论基础,即它所教授的知识本身是一种具有独立性的知识类型,且这种类型的知识在数量上达到一定容量,从而需要建立专门类型的教育来传递。

技术知识不仅在形态上与科学知识有本质区别,而且其内容也并不是通过对科学知识的简单推演就可获得的,技术知识在内容上具有独立性,科学知识只在技术知识的结构中占较小比例,除此以外,技术知识中还有大量的其他成分。

(二)技术知识形成过程的复杂性决定了职业教育办学形态的类型化

技术知识的独立性只能说明职业教育人才培养过程的类型属性,即要在专业设置、课程开发、教学实

施、教学评价、师资要求等方面体现职业教育的规律,不要按普通教育的人才培养规律去限制职业教育的人才培养过程。这尚属于职业教育局部化发展阶段对类型属性的要求。但是到了体系化发展阶段,职业教育对类型属性有了更高水平、更大范围的要求,进而也对相应的理论阐述提出了需求。

在体系化发展阶段,职业教育要成为一种教育类型,所能获得的学理支撑是技术知识形成过程的复杂性。这里所说的“技术知识”,既包括陈述性层面静态的技术知识,也包括程序性层面动态的技术知识,即行动中的技术知识,因此这一概念包括了技术技能。学习者对技术知识的掌握水平从陈述形态到程序形态是个非常复杂的过程,技术知识形成过程的复杂性主要存在于这一环节。

关于培养一个合格的技能型人才所需要的时间,在学术界一度存在争议。20世纪90年代,职业教育界曾流行过一位美国学者完成的统计分析,其结论是最为复杂的工作最多需要6个月培训就可以胜任。当时流行这一观点,是因为许多人在学校职业教育发展艰难的背景下退却了,想把学校职业教育转变为职业培训。这一观点还获得了一些教育经济学研究的支持,这类研究中流行的结论是:“总的来说,并没有一贯而又有说服力的证据来表明职业教育比普通教育具备更强生产率的优势。事实上,许多国家的分析家和生产经理都认为普通教

育更具优势,因为普通教育的毕业生比职业教育的毕业生更能适应不断变化的生产条件。”(萧今,黎万红,2002,第281页)要注意的是这些研究结论是在特定国家做出的。美国由于实施标准化生产,因而对工人的技能水平要求不高;发展中国家由于生产技术水平本身不高,因而职业教育的经济效益尚没有明显地体现出来。与这些观点相反的是,有观点认为德国、日本、韩国等国家的经济腾飞均得益于发达的职业教育。

进入21世纪之前,我国职业教育对类型的诉求主要还停留在人才培养过程这个层面,因为当时的生产技术普遍处于比较低的水平,企业的主要业务在国际产业链中处于低端水平,我国是制造业大国,但还不是制造业强国。进入21世纪,在国家提出的产业升级战略目标的引领下,企业的技术水平提升取得了明显进展,技术知识的内容结构变得复杂得多,其形成过程自然也变得复杂得多。今天我国大多数职业岗位对技能型人才的需求,不仅短期培训难以满足,就是单一学制层次的职业教育也难以满足,以致近年来全国各地均在普遍地推进中高贯通、中本贯通、五年制职业教育等办学形态,甚至还把职业教育办学形态高移到本科层次和专业硕士层次。在这一背景下,职业教育提出了体系构建的需求,进而也使得对类型的诉求非常强烈。

技术知识形成过程的复杂性很大程度上来源于智能技术在各行业

中的应用。凭借想象,人们会认为智能化时代技术知识会变得更加简单,因为机器操作取代人的操作后,许多工作只需按一些按钮就可完成,相应地对职业教育的需求也会减少。事实并非如此。近现代职业教育就是随着自动化技术的提高而发展的。这类观点只看到了自动化技术对局部操作的影响,没有看到它对职业结构的影响,因而得出了错误结论。实证研究表明,智能技术的应用会大大提高技术知识形成过程的复杂性(徐国庆,2013)。技术知识形成过程的复杂性来源于:

(1)技术知识广度的拓展。智能技术简化了操作,但也大大拓展了职业的覆盖范围,许多临近职业正在整合为一个职业,且各职业之间的边界变得越来越不清晰,各类职业之间的交叉部分越来越多,这是现代职业结构变化的显著特征。比如过去的营业员就是营业员,其工作内容就是销售;但现在的营业员不仅要会销售,还要会网上开店,要会对人的消费行为进行大数据分析。工作范围的扩大使得复合型人才成了当代技能型人才能力结构的基本特征,这种能力结构显然要大大拓展技术知识的广度。

(2)技术知识深度的拓展。智能技术简化了操作,在促进职业横向融合的同时,也促进了职业的纵向融合,即职业的层级在减少,技能型人才的能力结构与专业型人才的能力结构的差别在缩小。比如在过去的人才分类中,技术型人才与技能型人才是截然分开的,企业中

有独立设置的技术员岗位,但在当前的社会中已经无法使二者分开,我们已把二者统称为技术技能人才。这一维度的职业变化必然要加深对技术技能人才理论知识的要求。(3)技术知识中经验知识含量的拓展。无论技术知识朝纵向还是横向拓展,技能型人才终归是技能型人才,他们的能力必须最终体现在对具体工作任务的完成上;因此技术知识的范围扩大和理论加深,要求他们延长在相应职业领域形成经验知识的时间。

(三)技术知识来源途径的多元性决定了职业教育管理模式类型的变化

这样一种结构的技术知识,仅仅通过学校本位学习或者工作本位学习就能够获得吗?显然不能。从宏观结构看,这种技术知识分布在两大部门,即职业院校和企业,分别由教师和师傅掌握。职业院校的教师更为熟悉技术理论知识,职业院校的教育环境也更有利于技术理论知识的传递。尽管职业院校早已开展双师型教师培养,但这一计划的目标只能是适度提高教师的技能水平,使他们在教授技术理论知识时能与工作实际贴合得更加紧密,而不能要求他们像企业师傅那样掌握丰富而又精准的技术实践知识。企业师傅掌握的技术理论知识不如学校教师那么系统、深入和准确,但他们在实践中积累了大量的经验知识,甚至是诀窍知识,有些高技能工匠积累的技术实践知识具有非常强的独特性。内容极为丰富的技术实

践知识是以人为载体广泛地分布在工作环境中的,这使得其传授只能通过学徒制形式。尽管现代的课程开发已把范围延伸到了工作本位学习,并使之结构化,但这些课程仍然无法取代师傅在其中的作用,因此职业教育人才培养最完美的模式就是学校与企业联合培养人才。

学校与企业 in 技能型人才培养中的合作有两种模式,即制度模式和市场模式。制度模式的典型代表是德国、瑞士等国家的二元制,它通过法律在学校与企业之间建立制度

化的合作关系,各自的教育范围和责任在法律中得到了清晰界定。这当然是一种最为理想的学校与企业联合培养技能型人才的模式,但这种模式除了在德国等少数国家能建立起来外,其他国家均难以建立,二元制在其他国家试点的失败已说明了这一点。其根源在于与德国实行协调性市场经济模式不同,多数国家实行的是比较充分的市场经济,国家和行业不能对企业的教育行为进行深度干涉。那么在有些国家就只能建立另外一种联合培养模式,

即基于充分市场环境的校企合作。我国也只能采取这种模式。充分市场环境中的校企合作是一种非常复杂的教育行为,其中的管理内容是普通教育中所不存在的,因此需要把它作为一个独立的教育管理系统进行设计。④

摘编自:《华东师范大学学报(教育科学版)》2020年1月

原标题:确立职业教育的类型属性是现代职业教育体系建设的根本需要

职业本科与其他本科的本质辨析

□ 匡璞 李琪

在智能化时代,原有科层制工作体系发生了根本性转变,转向扁平化、网络型工作体系,工作复杂性增加,工作组织形式发生了本质变化,主流生产方式由“大规模生产”变革为“定制化(或单件制)生产”和“柔性化”生产。在这种新的生产方式下,劳动力需求结构发生深刻变化,规律性劳动大量被机器替换,要求技术技能人才能力结构向一定的深度和广度延伸,即实践能力与理论知识并重、技术能力与工程能力复合。

由于这一变化趋势,岗位工作

任务愈加宽泛且复杂,这些直接决定了原有高职高专所培养人才的职业能力是不充分的,同时这些职业能力也是不可能通过普通本科教育培养出来的。但目前我国职业教育体系中只有中等层次和高等专科层次的职业教育,本科层次及以上的职业教育尚属空白领域。

要深入把握职业本科的本质属性,必须廓清职业本科与其他本科的边界,从自身内部出发,从更深层次的学理层面探寻职业本科的不可替代性和发展的内在规律。

职业本科与其他本科的本质差异

第一,职业本科的起点是职业和工作,遵循工作体系逻辑,因劳动和技术复杂性程度上升而生,而非遵循学科深化或分化的基本逻辑。

普通本科属于传统的学术教育,其本质是理论性的。学术教育产生伴随着以知识性质为标准的学科分化,哲学、数学、物理等学科逐渐形成,不断完善着学术教育的体系,学科是学术教育的重要载体。

因此普通本科的逻辑起点是学科的发展,并遵循学科体系自身的深化和学科分支化的基本逻辑。

应用型本科是具有应用性质的学术教育或工程教育,究其本质也是理论性的,只是十分强调科学理论或规律在行业实践中的应用,因此其逻辑起点是行业领域的发展。行业是动态变化、多领域交叉融合的,所以应用型本科遵循多学科和交叉学科体系,并指向行业领域的前沿发展。值得注意的是,虽然普通本科和应用型本科发展逻辑的方向有所不同,但源头均来自学科的分化,遵循学科体系的发展逻辑。

职业本科是职业教育延伸到本科层次的结果,是完全按照传统职业教育办学模式举办的本科教育,这种教育的本质是实践性的,是深深扎根于职业实践、围绕职业岗位变化需要进行人才培养的教育。因此,它产生于职业发展中,逻辑起点是职业/岗位群发展,遵循着工作体系逻辑,指向岗位工作中劳动复杂程度的发展,重点是要能及时面对和处理更加复杂高深的工作问题。

第二,普通本科侧重于认识世界,发现科学规律,并因此实现理论突破;而应用型本科和职业本科更侧重于改造世界。但应用型本科主要通过运用科学规律和原理改造世界,重点开展工程规划和工程决策等;职业本科则更多是基于现实的实际需求,通过技术技能创新改造世界,从而实现技术技能的传承、积累与创新、迭代。

第三,职业本科主要面向非专

业性职业。从教育学的角度对职业和相应教育类型进行分类,大致可分为理论型职业与科学教育、工程型职业与工程教育以及技术、技能型职业与职业教育三类。

就本科层次人才培养而言,其中,理论型职业人才主要由学科性质的普通本科教育承担培养;工程型职业人才的培养既由科学应用性质的应用型本科教育承担,如工程规划型人才、工程设计型人才,又由技术应用性质的职业本科教育承担,如工程技术型人才;技术、技能型职业人才的培养主要由职业本科教育承担,其中以技术型人才培养为主,同时涵盖部分高技术产业对理论知识要求高的技能型人才的培养。由此可知,普通本科面向的职业类型以理论型职业为主兼有工程型职业,应用型本科面向的职业类型以工程型职业为主兼有工程技术型职业,职业本科面向的职业类型以技术技能型职业为主。

教育特征差异

第一,从教育属性来看,职业本科教育属于工程技术类和复杂技能类教育。美国教育家福切克(H.A. Foeckel)提出:大学在本科水平上可能至少有四种基本类型的学士学位教学计划——科学类(Science)、工程科学类(engineering-science)、工程类(engineering)和工程技术类(engineering technology)。其中科学类和科学工程类属于普通本科教育,工程类属于应

用型本科教育,工程技术类属于职业本科教育。这四种基本类型虽有交集,但在不同类型的本科教育中主攻方向不同。值得注意的是,以往技术类教育只停留在中低层次,随着产业技术的发展和工作方式的发展,更多复杂技能出现,复杂技能类教育随之产生,它们也应该被纳入职业本科的范畴之内。

第二,职业本科主要采取针对职业能力体系的行动导向人才培养模式而非传统的精英主义人才培养模式。普通本科教育沿袭传统古典主义、研究型大学的培养模式,开展精英主义教育,以理论学习为主。对应用型本科而言,因为其在很多方面和普通本科相像或一致,所以很多人对应用型本科存在误解,认为它就是普通本科。但其实应用型本科教育作为学术教育或工程教育内部分化的结果,其人才培养的逻辑起点和普通本科一样都是理论知识,只是在人才培养模式上有所突破,更突出应用性和实践性。实际上,地方本科院校转型应用型本科之后面临诸多困境的核心原因就在于其基因还是传统学术教育,仍然采取传统的精英主义人才培养模式。而职业本科不仅仅打破了人才培养模式,并在人才培养的逻辑和面向上与其他本科存在差别。职业本科人才培养遵循的是工作实践中职业能力的要求,符合工作任务的组织逻辑,针对职业岗位的需求,坚持理实一体,面向技术技能型职业,培养高层次技术技能人才。

第三,职业本科是通过产教融

合、技术技能创新实现技术创新和技能迭代的应用学术。普通本科教育的核心表征为科学发现和理论突破,应用型本科教育表现为科学应用、工程规划、工程决策,而职业本科教育则体现为技术创新和技能迭代。其背后的学术支撑分别为基于科学规律发现的科学学术、基于科学应用的应用学术和基于技术与研发的应用学术。由此,延伸出职业本科在发展方式上与其他本科存在差异。普通本科教育通过理论假设与推演以及跨学科碰撞等实现科学规律的发现和原理;应用型本科教育重在领域科学理论运用与产教研发等实现科学的运用,进行工

程规划和决策;而职业本科重在面向应用和市场需求的产教融合以及工作导向的技术技能创新,不断推动技术创新和技能迭代。

共性特点

职业本科和其他本科同样注重本科层次的学习力的培养,只是载体和方式有别。职业本科教育与其他本科教育都是属于同一层次不同类型的高等教育范畴,虽然在本质上有着类型属性的区别,但“高等性”是其永远一致的根本特性。值得注意的是,职业本科的“高等性”不体现在文化水平的高低,而体现

于职业所包含的工作任务和技术使用的复杂程度和难易程度。无论是职业本科教育还是普通本科教育、应用型本科教育,都十分重视培养学生的学习能力,即以学习能力为核心的多种能力的总和。通过不同的载体和模式培养个体在学习型社会中应具备的最为本质的能力,实现个体的充分发展,这是所有本科层次的教育在人才培养层面的旨归所在。④

摘编自:《教育发展研究》

原标题:此本科非彼本科:职业本科本质论及其发展策略

国内外普职融通办学模式综述

□ 荆瑞红 崔玲玲 徐弈辰 朱燕红

普职融通即普通教育与职业教育融合的一种教育模式,职业教育与学历教育衔接融通的教育模式。普通教育与职业教育本是两种不同的教育类型,通过学历教育与职业教育携手合作,在教育内容和教育制度上最大限度地实现沟通与共享,实施素质教育,提高学生的学习能力、实践能力和创新能力,满足技能人才终身学习的需要,满足社会人才多样化发展的需要。

“普职融通”是世界各国和地

区为解决普通教育和职业教育分离带来诸多问题而进行的教育体制的改革,是中国本土化的称呼。普职融通最早办学形式是美国探索出来的“综合高中”,在20世纪初期被引入中国,作为中国“普职融通”的最早表现形式。

国外普职融通的办学模式

美国普职融通模式

美国1989年发布的《国家职业

发展指导方针》规定,所有6周岁适龄儿童,自上小学时就要进行与就业相关的十二种能力、六七十项“指标”的训练。美国高中普职融通政策最早可以追溯到20世纪初颁布的《中等教育基本原则》,从此美国确立了综合中学办学模式。美国联邦政府注重普通教育职业化,将大批专为升学做准备的普通中学改为升学和就业兼具的综合中学,上世纪70年代的生计教育也体现了“普职融通”的趋势。目前,

美国的综合高中大约占高中学校的95%左右;在美国,高中阶段开设职业选修课。美国中学生选修职业课程的热情仅次于选修学术类课程;关联学习是一个综合的、系统的教育教学模式,需要高中教师和高等教育工作者、用人单位和社区管理者之间的通力合作。关联学习是一个综合的、系统的教育教学模式,需要高中教师和高等教育工作者、用人单位和社区管理者之间的通力合作。2017年,关联学习模式在加利福尼亚州的100多个学区推行,惠及加州约14.5万学生。

德国普职融通模式

德国高中阶段的职业学校大致可以分为两类,一类是就业导向的,另一类就是“普职融通”式的。德国高等教育通过设立应用科学大学、招收非传统的大学生和开设高教二元制课程,以实现高等教育与职业教育的融合。

应用科学大学是在1968年联邦德国发布《关于统一专科学校的规定》后,通过将中等教育领域的高级专科学校合并扩充而设立一种新的高等学校。应用科学大学属于高等教育范畴。1976年,德国《高等教育总法》明确提出高等专科学校与综合大学具有相同的地位。1985年,重新修订的《高等教育总法》再次明确指出应用科学大学与大学类型不同,文凭等值。截至2015年,应用科学大学的新生数量占德国大学新生数量的40%。

英国普职融通模式

英国职业资格框架制度的建

构与发展,经历了几个明显的阶段,每个阶段都有其不同的价值选择:20世纪80年代,英国政府构建了职业资格与学术资格等值的制度平台,确立了基于能力本位的国家职业资格框架;进入21世纪之后,英国政府引入学分制度,构建出一个更为灵活、更有利于学习者的职业资格框架;在最近几年的改革中,英国政府通过促进职业教育与普通教育深度融合和高质量发展,以实现其对人自身和社会发展所具有的整体性、综合性的本质意义回归。20世纪80年代,英国政府将发展职业技术教育作为促进经济复苏的策略,于1982年启动“技术与职业教育试点计划”要求地方教育局开发针对14~19岁年轻人的普职融通的课程计划。这是英国高中普职融通的开端。2016年,英国颁布了“16岁后技能计划”,提出“重塑技能教育体系”,对普职融通的结构进行了调整,以应对劳动力市场的需求变化和技术发展。

日本普职融通模式

二战后,日本以美国教育制度为蓝本,进行了高中综合化改革。日本综合高中改革前后经历了战后初期的综合制改革,20世纪80年代的综合选择制改革,20世纪90年代的综合学科高中改革三个阶段。前两种办学模式都未实现真正意义上的普职融通。综合学科高中与前面两种综合高中相比,具有更为彻底的改革性质。至此,日本形成普通高中、职业高中、综合

学科高中共存的高中教育体制。后来,日本政府加大投资力度,以2006年的山形县学科经费为例,管理运营费、备品费、施工费以及其他事业费的生均经费总额普通科约为74万日元,综合学科约为84万日元。

国内普职融通的办学模式

普职双主体模式

普职融通双主体模式即在普通教育融合职业教育的元素,在职业教育中体现了学历教育的元素。

这种模式最早可追溯到武汉司法学校实施普职融通的办学尝试,对普通中专实行并轨教育,整体套用中华律师函授大专办学模式,实现职业教育与学历教育的融合。

普职一体化模式

所谓普职一体化模式,即普通教育与职业教育合并成一个系统,在同一办学主体下进行一体化的融合,这种模式即综合高级中学。

“综合高中”在中国并不是一个新鲜事物,早在20世纪就从美国引入中国。由于种种原因,没有兴办起来。近年来,随着我国社会经济发展和人民群众对教育需求的不断增长,综合高中应运而生并迅速崛起。

最早在2004年,广州市第二十七中学作为综合高级中学,对学生进行分流培养体现普职融通教育特色。河北省石家庄市从2011年开始,推动全市全面深入开展普职融通工作。南京市的“普职融通高

中”被视为高中多样化办学的“破冰”之举。浙江省从2012年秋季开始在全省推行“普职融通”。

普职协同发展模式

所谓普职协同发展模式,即普通教育与职业教育结对合作,相互

共享资源,实现普职协同共享。

比如2010年,石家庄职业学校与普通学校结对合作,职业学校为普通学校无偿提供专业实验、实训场地和图书馆。普通学校将与职业院校共同在初、高中阶段开设专

业职业教育讲座等,真正实现普职融通。④

摘编自:《职业技术》2021年第20期

原标题:普职融通办学模式的发展及实施路径研究综述

瑞典高职教育与职场有效对接的启示

□ 付一鸣

随着人力资源市场对高水平专业技术人员需求的增加,近年来瑞典不断加强对高等职业技术培训体系的投入和优化,实现理论学习与实地培训的学业与职场“无缝对接”,确保了高等职业教育的教学质量和就业前景。

2002年起,瑞典开始设置高等职业教育专业培训课程,旨在满足劳动市场对中等职业资格人员的需求,填补高中职业教育和大学本科专业学位之间的缺口。学生高中毕业后可选择进入高等职业教育机构接受职业技术培训。

去年是瑞典高等职业技术教育申请人数创纪录的一年。根据瑞典中央统计局3月出炉的最新数据,申请人数比新冠肺炎疫情暴发前的2019年增加了31%。瑞典高等职业教育署署长托马斯·佩尔森在该机构近期发布的一份新闻

公报中说:“去年申请人数剧增当然很大程度上是由于疫情造成的……但在疫情暴发之前,申请者数量也已经连续几年增加,因此,这不仅仅是危机的后果,也是社会发展和就业市场变化的需要。”

就业率高,与职业学校合理的专业设置不无关系。瑞典的职业学校一般有11个专业,包括教育、信息技术、公共建筑工程、交通服务、金融营销、公共护理、旅游、工业制造、农业园林和渔业、媒体文化设计、健康推销。受到疫情的影响,很多职业教育学校在2021年秋季的招生简章中已经删除了旅游和餐饮业的部分专业课程,以保证开设的各个专业依旧能保持近年来平均超过90%的学员在毕业后一年内找到工作顺利入职。

同时,“在工作场所学习”的理念,在瑞典高等职业技术培训中占

有十分突出的地位。例如两年的高等职业教育一般包括了40周时间的实习,而这种实习是“强制性的”,即意味着不实习无法毕业的后果。在加强学生和企业联系,调动企业参与性等方面,瑞典这种强制性“在工作场所学习”的做法,是一种能够确保高质量、避免“眼高手低”的教育方式。

雇主在接触潜在雇员的同时,不仅提高了生产力,也节约了工资支出。有约一半的学生毕业后直接就留在了当初进行实习的单位工作,而这也恰好是瑞典国家高等职业教育设置的宗旨,即高职的核心竞争力在于为学生提供就业机会。⑤

摘编自2021年4月27日《经济参考报》



庆祝中国共产党成立100周年
The 100th Anniversary of the Founding of
The Communist Party of China

奋斗百年路 启航新征程

党史中的广东工运记忆



广东党史概述

新民主主义革命篇(下)

1927年4月15日,国民党反动派在广东发动反革命政变,标志着第一次国共合作在广东已彻底破裂,也宣告了大革命在广东归于失败。南粤大地笼罩在白色恐怖之中。

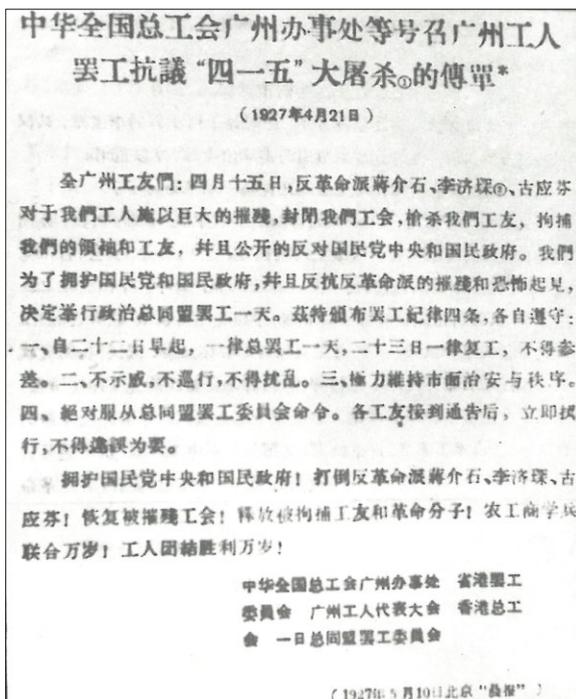
大革命失败后,党在广东领导了夏季讨蒋起义、广州起义、年关暴动等一系列声势浩大的工农武装起义,建立苏维埃政权,实行武装割据,开展轰轰烈烈的土地革命运动,创建了海陆丰、琼崖、东江革命根据地。

在严酷的反“围剿”斗争中,相继诞生红二师、红四师、琼崖红军独立师、红十一军。粤东北中央红色交通线,成为连接上海党中央与中央苏区的桥梁。包括梅州全域以及南雄、饶平、龙川等县(市、区)在内的粤东北地区成为中央苏区

的南方战略屏障和战略缓冲地带。

1934年10月至11月,中央红军长征过境粤北,广东成为中央红军长征“万里征途第一站”。

抗日战争爆发后,广东党组织高举全民族抗日统一战线伟大旗帜,领导广东人民开展敌后抗日游击战争,发展东江纵队、珠江纵队、



1927年4月,蒋介石叛变革命,大革命失败。全总广州办事处号召广州工人罢工抗议“四一五”大屠杀。



林锵云(1894-1970),广东新会人。曾参加省港大罢工。1938年年底,组成顺德抗日游击队。1941年,指挥部队击退日伪军,取得“西海大捷”。1945年,任珠江纵队司令员。新中国成立后,任广东省总工会第一任主席、中共广东省委常委、广东省副省长等职。



1941年10月,林锵云领导的珠江地区抗日武装在顺德西海击败日军数百人,被誉为“西海大捷”。

琼崖独立纵队、广东人民抗日解放军等人民抗日武装力量,创建了敌后抗日根据地,歼灭和牵制了大量华南地区日伪军,华南敌后抗日战场成为全国三大敌后抗日战场之一。

解放战争爆发后,广东党组织先后开辟7大块游击根据地,成立了粤赣湘边纵队、闽粤赣边纵队、琼崖纵队等7支人民解放武装。

1949年10月,在广东党组织的配合下,人民解放军发起解放广东之役,胜利的旗帜很快插遍了祖国南疆。

广东23年武装斗争实践,为中国革命的胜利作出了巨大的贡献,建立了不朽的功勋。

□文/中共广东省委党史研究室理论学习中心组《中国共产党在广东100年的光辉实践》,图/广东省总工会《二十世纪广东工人运动和工会运动历史画册》等



国民党统治下,广州物价上涨,大批工人失业。



解放前夕广州工人护厂的报道



广东工运记忆

震惊中外的广州起义

广州起义烈士陵园，绿草如茵，翠柏挺立。高大的木棉树，红花轻放；雄伟、高耸的起义纪念碑石雕支被起义者的巨臂高高擎起的长枪，直指蓝天。

1927年党的“八七”会议之后，中共中央和广东省委开始策划广州起义，并计划夺取广州后，将中共中央机关迁至广州，成立“中国临时革命政府”。1927年11月下旬，省委成立起义最高领导机关——革命军事委员会，由张太雷、黄平、周文雍三人组成。省委书记张太雷兼任起义总指挥，周文雍任工人赤卫队总指挥。另由叶挺任起义军事总指挥、叶剑英为副总指挥。其时，正值“粤桂战争”，粤军主力被调往肇庆、梧州一带，广州市内防务松弛、空虚。这为广州起义的举行创造了有利时机。

起义前夕，恰逢党设在小北直

街的秘密武器转运站大安米店被敌人发现，党掌握的国民革命军教导团内也有反动分子告密，于是省委决定将原定12月12日的起义提前举行。

12月11日凌晨，广州起义爆发。参加起义的有广东省委领导和掌握的国民革命军教导团、警卫团一部、黄埔军校特务营、广州工人赤卫队和农民武装6000多人，以及各界群众共约两万人。在广州的苏联、朝鲜、越南革命者也参加了起义。

凌晨2时，张太雷、叶挺、周文雍、恽代英、徐光英等起义领导人同到北较场四标营教导团驻地，部署起义的具体工作。任命李云鹏为团长，叶镛、赵希杰、饶寿柏分任第一、第二、第三营营长。

3时30分，全团集合誓师，张太雷、叶挺作了简短演说，宣布“暴

动”和“夺取政权”为口令。随着一声划破宁静夜空的枪声响起，广州起义开始了。

教导团三个营分东、中、北三路向预定目标出击。中路由叶镛率领第一营进攻东较场、广九车站和公安局。在工人赤卫队的配合下，很快攻下了公安局和保安大队部，公安局局长朱晖日爬墙狼狈逃跑，保安大队长被击毙。起义军民砸开公安局牢房，救出了800多名共产党员和群众。

团长梁秉枢率领的警卫团、周文雍指挥的工人赤卫队的七个联队等各路起义队伍也同时向预定目标出击。经过两个多小时的英勇战斗，起义军民占领了除第四军军部、中央银行等少数据点外广州珠江北岸的大部分市区。天亮前，在市公安局大楼顶上，升起了一面铁锤、镰刀大旗。当天上午，被称为“东方巴



↑ 参加广州起义的工人赤卫队



↑ 工人赤卫队起义时用过的武器

黎公社”——广州苏维埃政府在这里宣告成立。中国第一个城市工农民主政府诞生了。

广州起义震惊了国内外的反动势力，他们互相勾结，决定调集军队，共同镇压起义。美、英、法、日驻粤领事团调兵进驻沙面，并派出军舰封锁珠江，掩护国民党军队渡江，向起义军民反扑。起义军在孤立无援的情况下血战三天三夜，许多指战员牺牲了。广东省委书记、广州起义总指挥张太雷亲赴前线指挥作战，途中遇敌袭击，不幸殉职。13日中午，敌军从四面八方进入广州。来不及撤退的起义军民坚守街

垒，浴血奋战。工人赤卫队大队长石喜身负重伤，仍率部坚守观音山（即今越秀山），子弹打完了，就用石头砸。在阵地即将失守之际，他突然扑向一个爬上阵地的敌人，用尽最后的力量，死死卡住敌人的咽喉一起滚下山去，与敌人同归于尽。教导团女兵班班长游曦，率领全班女战士，在天字码头英勇狙击穷凶极恶的敌军，全班除一人派回总部联络外，其余全部壮烈牺牲。

随后几天，反动军队在广州城内疯狂进行大屠杀，处处尸骸遍地，血流成河，死难军民达5700多人。参加起义的苏联、朝鲜100多名革

命者也惨遭杀害。

广州起义将成即毁，虽败犹荣。它开创了城乡配合，工农兵联合举行武装起义的先例；第一次公开打出“工农红军”的旗号；第一次在中国的大城市中建立完全新型的革命政权广州苏维埃政府，被称为“中国的巴黎公社”。它与南昌起义、秋收起义一起，开创了中国共产党独立领导革命战争和人民军队的新纪元。①

□文/中共广东省委党史研究室《中共广东历史简明读本》，图/广东省总工会《二十世纪广东工人运动和工会运动历史画册》等



广东工运记忆

刑场上的婚礼

我们看到的这张照片，一对青年男女亲密地并肩而立，相依相偎。他们，就是90多年来广为传颂的“刑场上的婚礼”的主人公，著名革命先烈周文雍和陈铁军。这是他们即将走到生命终点之前，在铁窗中留下的最后一张也是唯一一张合照。

“红色甲工”的优秀学生

1905年8月，周文雍出生在广东省开平县茅冈乡宝鼎村一个清贫的乡村私塾教师家庭。

17岁那年，周文雍离乡背井，到300多里外的省



① 1928年2月6日，广州工代会特别委员主席周文雍与战友陈铁军被国民党反动派杀害。图为两人英勇就义前合影。



城考上了“广东省立甲种工业学校”。这间大学在当时名堂很响，有“红色甲工”之称。广东中共第一批党员、后来成为广东革命风云人物的阮啸仙、刘尔崧、周其鉴、张善铭就是该校第一届学生。在中国传播马克思主义的先驱者之一、与李达同期的中共早期著名理论家杨匏安也在该校兼课。一直以来，这里都是党和团组织的活动基地，一些优秀学生首先成为发展对象。

当时，担任团广东区委书记的阮啸仙找到周文雍，并把一沓《新青年》《每周评论》等当时的进步书刊介绍给他看。周文雍逐渐受到革命思想的熏陶，认识也渐渐提高。他参加了青年团的外围组织“新学生社”。不久，又加入了社会主义青年团，并被选为校学生会主席和团支部书记。

工人的知心朋友， 工运的得力领袖

1924年5月，周文雍当选为团广州地委委员，主持农工部工作。7月15日，广州沙面租界和东山数千洋务工人反对英、法帝国主义侮辱中国工人的“新警律”，举行大罢工。周文雍被派去组织沙面青工社和主持青年工人补习学校，负责青工训练和发展团员工作。在周文雍和刘尔崧等领导下，工人们经过一个多月的斗争，迫使帝国主义者取消了“新警律”，取得了罢工的胜利。

1925年6月，省港大罢工爆发。党又派周文雍去领导工人运动。他的活动被学校获知，校方以“缺课过多”为借口，将他开除。从此，他就把他的全部时间都放在工人运动上。

当他到手车（黄包车）工人中开展工作时，了解到部分工人白天拼命干活，晚上露宿街头的凄凉景况后，便和大家一起募捐筹款，发动工人自建了一座可容百多人住宿的大葵棚，让无家可归的手车工人有了安身之所。他平时衣着朴素，经常和工人谈心，有说有笑。由于他的真挚、朴实，很快成了工人的知心朋友，工人们都把周文雍看成自己的亲人。一些老工人后来回忆谈起他，还不相信周文雍不是工人出身，他们都以自己的工会中有周文雍这样一位同志而骄傲。

这一年，他光荣地加入了中国共产党，不久，便当选为团广东区委委员、经济斗争委员会书记。1926年4月，在广州工人代表大会上，又被选为广州工人纠察队总队长。

到“平民夜校”为工友们上课

比周文雍大一岁的陈铁军，生长在广州附近佛山市一个华侨商人家庭。在她的童年时，革命的洪流已不断地冲击着佛山这个小城。

青年时期，陈铁军来到广州，进入坤维女子中学读书。在这里，她从一个共产党员教师那里接受了革命思想，阅读了不少宣传共产

主义的书刊，她的心越来越明亮了。

1925年6月，震惊世界的省港大罢工浪潮在广州如火如荼地进行着。6月23日这天，广州工人和群众举行了示威大游行，声援“五卅”运动。陈铁军和同学们走出校门，加入到游行队伍里，满怀激情地挥着红旗，高呼反帝口号。当游行队伍经过沙基时，沙面租界的英、法军队竟然向游行队伍开枪射击，造成了流血惨案。铁军和工人们一起在血泊中忙前忙后，抢救伤员。这次游行，陈铁军亲身感受到了群众的伟大力量，也亲眼看清了帝国主义的狰狞面目，更坚定了她投身革命的决心。

1925年暑假，陈铁军考进了广东大学（后来的中山大学）文学院。她一面读书，一面从事革命工作。此时，作为大革命中心的广州，工运、农运、学运、妇运正如火如荼地展开。陈铁军到“平民夜校”为工友们上课，教唱革命歌曲；到罢工工人家属中去工作，和她们一起打草鞋、缝衣服，支援北伐大军。她连那白上衣、黑裙子的学生服也脱下来，换上了大襟衫、阔脚裤，像一个普通女工一样。工人们都把她当作自己人，敬重她又疼爱她。

经过严格的锻炼，1926年4月，陈铁军光荣地加入了中国共产党。她原名叫陈燮君，从这时起，她改名为铁军，表示立下决心，誓把一切献给党和革命事业。这时，陈铁军担任了中山大学中共支部

委员、广东妇女解放协会执行委员。

以假夫妻名义作掩护

1927年4月15日,国民党反动派开始在广州大肆屠杀共产党人和革命群众。党被迫转入地下斗争。中共广东区委(同年8月改建为广东省委)转移到香港,党在广州成立了市委。就在这时候,担任市委委员兼工委书记的周文雍接受了一个重要任务,继续领导工人,准备武装起义,夺取政权。

周文雍是市委的主要成员,直接领导工人运动,平时活动很多。为了不引起敌人的过分注意,党组织决定派一位女同志和他一起,以假夫妻名义租房子作掩护,成立秘密机关。派谁合适呢?大家一下子想到了为人沉着、热情,工作踏实,办事机智,年龄又相称的陈铁军。

但是,铁军此时却与党组织失去了联系。原来,“四一五”那天凌晨,国民党军警包围了中山大学,点名要抓陈铁军。好在事先得到了消息,在千钧一发的时刻,她爬墙头,攀大树,逃出了敌人的魔掌。然而,她并不是只顾个人安危,当她知道邓颖超同志仍在医院留医时,便马上执行组织的命令,以巧妙的化装,避过军警的耳目,从城内跑到西关,通知邓颖超同志立即撤退。任务完成了,但陈铁军却找不到联系人了。

后来经过一番波折,陈铁军终

于找到了党组织。她一听要她借夫妻名义协助周文雍工作,二话没说,就坚定地接受了这一特殊任务。在这之前,她早已知道周文雍是一位大名鼎鼎的工运领袖。如今有机会在他身边工作,便暗下决心:一定不辜负党组织的信任。

从此,他们俩配合默契,组织工人赤卫队,发动罢工,举行集会镇压工贼,贴标语,撒传单。风里来,雨里去。工作越干越有劲头陈铁军成了周文雍的得力助手。他们掩护得很好,不但旁人毫不怀疑他们的关系,甚至不了解内情的党内同志也以为他们真是一对美满幸福的夫妻。他们惺惺相惜,互相敬重,一直保持着同志的关系和纯挚的友情。

智计脱险

但不幸的事件还是发生了。11月初的一天,周文雍带领3000多工人前往东山汪精卫住宅前请愿,要求释放政治犯,恢复工会和失业工人工作。反动军警却对请愿工人武力镇压,周文雍受伤后不幸被捕,关进了维新路市公安局的监牢。

省、市委立即组织力量营救周文雍。陈铁军和同志们一起筹划营救计划,大家考虑到周文雍的身份尚未完全暴露,决定采取“智取”的办法:由陈铁军把生姜、辣椒炒成的饭设法送进牢里,让周文雍吃后发高烧,然后买通狱医,证明周文雍得了重病。敌人不知有诈,只

好将周文雍送进医院。

那时候,广州的犯人没有专门的医院,犯人有病,就转送附近医院医治。犯人在医治的时候戴着脚镣,医院门口安排士兵看守。

侦察员摸清了周文雍要转送的九曜坊市立医院的情况,得知中午12点钟医院门口只有一个卫兵看守,就作了周密布置。

这天刚好12点钟,一辆汽车在医院门口停了下来。车上跳下一个女护士和另外几个人,直向医院门口走去。卫兵正要上前查问,突然其中一个人一个箭步跨到卫兵身边,一支黑洞洞的枪口对准了他。女护士和其他的人就直往里走。不一会,一个人背着一个大棉被包,后面跟着女护士和那几个人。他们上了汽车,门口的那个人把卫兵也带上了汽车。汽车马上风驰电掣般开往广州郊外。

劫狱成功了!陈铁军看到周文雍浑身的伤痕和虚弱的身体,十分心疼。她一边工作,一边细心地护理着周文雍。周文雍为自己身边有这样杰出的亲密战友而无比欣慰。

亲自书写“广州苏维埃政府”的红布横额

身体稍见好转,周文雍又紧张地投入到广州起义的准备工作中。他担任了有3000多人的广州工人赤卫队的总指挥。为加强广州起义的领导,广东省委又增选周文雍为省委常委。11月下旬,省



委成立了广州起义的最高领导机关“革命军事委员会”，省委书记张太雷为起义的总指挥，周文雍被指定为这个领导机关的三人成员之一。他知道肩上的担子更重了。

12月11日凌晨，起义的枪声打响后，周文雍亲自带领工人赤卫队第一联队和敢死连配合教导团第一营攻打市公安局。经过一个多小时激战，起义队伍胜利地占领了这个顽固堡垒。周文雍立即组织人员把军械库的枪支及时地分发给起义的工人群众，砸开牢房，救出数百名关押的共产党员和群众。当天上午，广州苏维埃政府在这里宣布成立，周文雍当选为人民劳动委员。周文雍亲自书写的“广州苏维埃政府”的红布横额挂在公安局的门楼上。这里成了起义指挥部的所在地。

起义后的第三天，敌人已从四面八方包围过来，起义指挥部决定撤出广州。周文雍十分镇定地亲临火线指挥队伍狙击敌人，直到主力部队安全撤离广州后，他才和陈铁军分头秘密转移到香港。

两人落入敌人魔掌

起义失败以后，敌人在广州进行了残酷的大屠杀。在这样的白色恐怖下，周文雍和陈铁军却勇敢地接受了任务，于1928年1月又一起回到广州，投入到新的斗争。

在荣华西街，周文雍和陈铁军租下了一间民宅的二楼，党的秘密

机关在这里重新建立起来了。然后，他们按名单一个一个地寻找失散的同志，寻找工会的领导人。当时，许多同志或是牺牲了，或是失踪了。他们没有气馁，他们互相激励。

春节快到了，周文雍和市委的同志正秘密地筹备着一次“春节骚动”的活动，希望尽快地把工人发动起来。但国民党特务却不知从哪里闻到了风声，加紧了搜捕“共党”可疑人物。好几个市委的领导人都被敌人抓去了。2月2日这天上午，正当周文雍和陈铁军准备外出时，大批国民党特务突然包围了他们的住处，两人一起落入了敌人的魔掌。

反动派得到了周文雍和陈铁军，如获至宝，给他们上宾的待遇，千方百计想引诱他们投降。可是，都被他们严词拒绝了。反动派便翻过脸来，用严刑迫供，也无法使他们屈服。

国民党广州卫戍司令亲自审讯周文雍，也无功而返。

反动派于是宣布了对周文雍和陈铁军最后的判决。

让反动派的枪声作为我们婚礼的礼炮吧

周文雍、陈铁军早已置生死于度外。在长期朝夕与共、并肩战斗的日子里，他们的感情已由同志间的深厚友谊升华为崇高、纯洁真挚的爱情。临刑前，在他们即将把年

轻的生命献给党和人民的最后时刻，周文雍和陈铁军在铁窗下并肩而立照了一张合影，以实现他们早已心心相印，结为革命夫妻的愿望。

1928年2月6日，也就是在他们被捕后的第五天，党的优秀儿女周文雍、陈铁军被押送到红花岗刑场（今广州起义烈士陵园内）。他们的神态还是那样从容，毫无惧色。在囚车上，他们沿途慷慨激昂地高呼口号，向群众发表演说。闻讯赶来的群众自发地沿马路两旁组成了一条长长的送别行列。

到了刑场，陈铁军高声地对群众演讲：

亲爱的同胞们，我和周文雍同志有着共同的理想：我和他一起工作，假称夫妇；其实，我们一直只是保持着纯洁的同志关系。但是，我们也深深地相爱着。今天，我要向大家宣布，我们过去不是夫妇。但是，现在，当我们要把自己青春的生命献给党的时候，我们就要举行婚礼了。让反动派的枪声作为我们婚礼的礼炮吧！

最后，他们俩高唱着《国际歌》，从容就义。此时，周文雍还不到23岁，陈铁军年仅24岁。他们没有坟墓，只留下他们临刑前的唯一一张合照。④

□文/中共广东省委党史研究室《中共广东历史简明读本》，图/广东省总工会《二十世纪广东工人运动和工会运动历史画册》等



广东工运记忆

“八一三”献金救亡运动

1938年7月,武汉掀起抗战一周年纪念献金运动。广东、香港等地积极响应,隆重举行“八一三”一周年纪念献金运动。

7月15日,广州各界纪念“八一三”献金运动筹备委员会成立,推举第十二集团军总司令余汉谋为会长,广东省主席吴铁城、广州市市长曾养甫分别为副会长。随后,由第四战区政治部第三组担负实际工作,省、市各抗日团体亦分头发动。在第三组工作的大部分都是共产党员,在各抗日团体中起骨干作用的,也有很多是共产党

员。中共广东省委和广州市委为此专门作出了具体部署,所以这次运动实际上主要由共产党领导和发动。

全市分别在六二三路、西濠口、中央公园前、文昌路、大南路、永汉路警察分局前、河南海幢警察分局前搭起六座献金台。8月13日是献金第一天。国民党省、市当局头面人物余汉谋、吴铁城、曾养甫等分别代表第四路军、省政府、市政府在中央公园前献金台献金。接着,各机关团体代表及一般群众相继解囊捐献,当日全市献金达50

万元。

8月13日晚,全市举行10万人献金大游行,群众高呼“保卫广东”“打倒日本帝国主义”口号,游行历时两个多小时。游行队伍群情激昂,场面十分热烈。郭沫若走在队伍的最前面,带领群众振臂高呼:“到献金台去!”“保卫大广东!”

西濠口是当年的繁华闹市区,车水马龙,熙熙攘攘。8月15日,八路军广州办事处和新华日报广州分馆在西濠口献金台联合举行献金大会,2000多人挤满献金台前。廖承志即席讲话,宣传中国共产党



1938年4月,日机轰炸广州,大利服装厂赶制军衣支前的百多名工人殉难。



1938年8月8日,广州全市设立了20多个献金台,全市工人倾囊支持抗日,从而掀起献金浪潮。图为西濠口献金台上手车夫献金。



团结抗日的正确主张和八路军、新四军对日作战的辉煌战果,号召共产党员带头献金。廖讲话后,八路军办事处和新华日报社工作人员当即带头献金。随后,台下群众纷纷踊跃献金。不少人献了一次又一次;少则几文,多则数千。新华日报社工人代表的演说更是振奋了工人群众,并利用献金号召工人组织和武装起来,为保卫广东而战。一位叫吴威定的擦皮鞋儿童,每次擦完皮鞋便将所得酬金全部送到献金台,四天之内献金百次。一些妇女把多年珍藏的结婚戒指、金耳环都捐献出来了。

人们高唱着《献金歌》:

你一角,我一角,涓涓滴滴,集成江河,变成怒潮。只要你有多少,捐多少……寄到前方去,买子弹,买枪炮,赶走强盗。到那时扬眉吐气,誓把中国保。

参加献金的劳动群众,情绪十分激动,齐声高呼“中国共产党万岁!”“国共合作万岁!”这是自广

州起义失败以来,广州群众第一次在公开场所高呼“共产党万岁”口号。

广州献金运动历时一周,到8月19日结束,全市共获献金100万。通过开展献金运动,广泛、深入地发动了群众,激发了群众的爱国热情,扩大了中国共产党和八路军、新四军的政治影响。这次献金运动是在国共合作团结抗日背景下一次群众性爱国救亡运动。

抗日献金运动作为一种爱国热潮,迅速席卷香港。在香港党组织推动下,从工会与小贩的零星发动,从党组织最强的地区做起,逐渐成为全港轰动中外的大运动,献金达百万之巨,被称之为“无产阶级领导富人献金救国”的运动。在香港献金的奖状中,朱德成为四大领袖之一,为香港华侨所欢迎。毛泽东、朱德的头像在许多学校公开悬挂,党的刊物成为抗战分子和左翼分子大量翻印的“宝贝”。香港妇女同胞还扎起芙蓉

花,唱着《卖花歌》,卖花募捐抗战善款。

除广州、香港外,献金运动迅速在广东全省展开。紫金、开平、增城等许多县的献金运动几乎完全是共产党员与左翼分子在做。在中山县,个别党员的献金为当地之最。在整个粤港献金运动中,党员的模范作用产生很好的影响,无论香港、广州外县,无论工人、学生,最积极的是共产党员。“在香港二个胶场中只因积极号召献金,我们的同志成为全厂拥护的领袖,甚至资本家也请他(她)们喝酒。”

这次在广东、香港开展的大规模献金运动,比以往任何一次献金活动都热烈,场面更大,影响更深远,大大激发了群众的爱国热情,提高了党的信仰和威望。④

□文/中共广东省委党史研究室《中共广东历史简明读本》,图/广东省总工会《二十世纪广东工人运动和工会运动历史画册》等

(上接第28页)

参加社保是义务,不因劳资任一方意愿而免除

作为劳动者,我们应当知道,用人单位和劳动者应当参加社会保险并按时足额缴纳社会保险费,这既是用人单位和劳动者的合法

权利,也是用人单位和劳动者的应尽义务。缴纳社保时不能根据劳动者或者用人单位的意愿而免除。只要没有按规定缴纳,就会承担相应的法律责任。

《劳动法》第七十二条规定:“用人单位和劳动者必须依法参加社会保险,缴纳社会保险费。”《社会保险法》第八十四条规定:“用人单位不

办理社会保险登记的,由社会保险行政部门责令限期改正;逾期不改正的,对用人单位处应缴社会保险费数额一倍以上三倍以下的罚款,对其直接负责的主管人员和其他直接责任人员处五百元以上三千元以下的罚款。”并且在实践过程中,劳动者签订的自愿放弃社保承诺书通常会被认定为无法律效力。④

新时代国企深化“职工小家”建设的思考

□ 王伟

【摘要】“职工小家”建设是“职工之家”建设的延伸和深化,是加强基层工会分会和工会小组建设的有效途径。当前,国企“职工小家”建设在深化提升上还存在一些问题。国企工会要通过加强组织领导、创新服务、制度规范、考核评估、精神焕发,与时俱进开展“职工小家”建设,为国企高质量发展提供坚强保证。

【关键词】国企;职工小家建设;思考

把基层工会组织建设成为“职工之家”是党对工会工作的一贯要求。习近平总书记指出,要把工会组织建设成为广大职工群众信赖的“职工之家”,把工会干部锤炼成听党话、跟党走,职工群众信赖的“娘家人”。“职工小家”建设是“职工之家”建设的延伸和深化,是加强基层工会分会和工会小组建设的有效途径。国企“职工小家”建设开展34年来,对提升基层工会组织活力,促进职工队伍稳定、企业建设发展,起到了重要作用。当前,国企“职工小家”建设在深化提升上还存在一些问题。新时代,国企工会要坚持人民至上,围绕调动职工积极性、主动性和创造性,与时俱进开展“职工小家”建设,增强团结教育、维护权益、服务职工功能,为国企高质量发展提供坚强保证。

一、新时代国企深化“职工小家”建设的重要性

1. 深化“职工小家”建设是贯彻



▲ 茂名石化工会主席柯玉芸到基层调研“职工小家”建设 / 苏敦辉 摄

全心全意依靠工人阶级方针的需要。习近平总书记指出,必须坚持人民至上、紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民,并落实到各项决策部署和实际工作之中。职工是企业的主人,依靠职工办企业是职工小家建设的动力源泉。开展建小家活动是国企工会组织落实“依靠”方针,转变作风、重心下移、贴近生产、贴近职工,充分发挥桥梁纽带作用重要手段,是调动

广大职工与企业荣辱与共、同舟共济积极性的有效方法。因此,要充分依靠职工群众的力量,深入开展建小家活动,依靠职工群众建家管家评家,让职工群众有家可当。

2. 深化“职工小家”建设是履行维护服务职能的需要。竭诚为职工群众服务是工会一切工作的出发点和落脚点。职工群众是否当家作主,不仅体现在重大问题的决策上,更主要体现在日常生产和工

作中,体现在车间、班组内部。车间、班组工会通过深入开展“职工小家”建设,能认真倾听职工群众的呼声,维护职工群众的合法权益,尽心竭力为职工群众做好事、办实事、解难事,提高精准服务能力,满足职工群众多样性、个性化服务需求,让职工群众有利可得。

3.深化“职工小家”建设是全面促进车间、班组工会工作的需要。习近平总书记在中央党的群团工作会议上指出,要切实保持和增强党的群团工作和群团组织的政治性、先进性、群众性。“职工小家”建设是车间、班组工会工作的综合反映,是激发基层工会组织活力、增强工会对职工群众吸引力和凝聚力的关键。党政工作的中心任务、规划目标、工作思路、具体措施,都要通过车间、班组工会宣传、组织、发动广大职工来落实。因此,要把建小家活动与基层党政中心任务结合起来,加强工会自身组织和制度建设,让组织氛围和谐温馨。

二、当前国企“职工小家”建设存在的主要问题

1.思想认识不到位。少数国企对建小家工作重视不够,认识模糊,没有将“职工小家”建设与企业发展联系起来,甚至认为“职工小家”可有可无。少数工会干部就“职工小家”建设抓“职工小家”建设,工作站位不高,重硬件建设,轻软件建设;重物质“有形”福利发放,轻精神“无形”思想引领;重开

展文体活动,轻职工维权。

2.工作思路打不开。少数国企没有从本单位实际出发,根据本单位发展变化与时俱进调整建家思路,建小家缺乏新内涵、新方法、新途径、新亮点,小家建设表面化现象、形式主义比较严重。少数工会干部存在“等、靠、要”思想,缺乏创新意识,工作方式方法老旧,活动内容、形式单调,没有新招。

3.建设质量提不高。少数国企职工小家有名无实,对硬件建设缺乏统一规划和投入;对软件建设缺乏统一指导。有的没有建立“职工小家”建设的民主管理制度、工作考评激励机制、考核验收制度和会员评家制度,对“职工小家”建设量化管理和考核不够,不能较好地监督企业执行安全生产、劳动保护制度,难以改善基层工作环境、做好女职工合法权益和特殊利益保护,小家建设质量不高。

4.职工评价难满意。少数国企建小家组织发动不够,职工对建小家认识不到位,片面认为建设“职工小家”是工会和工会干部的事,参与率不高。少数国企小家建设贴近生产、贴近班组和贴近职工不够,没有把工会工作细化到班组,与班组管理结合,与生产经营挂钩,工会组织的吸引力和凝聚力不强。

三、新时代国企深化“职工小家”建设的对策

1.加强组织领导。一要形成合

力。领导重视、职工支持,形成建设“职工小家”就是建设企业的思想认识和合力,是建好“职工小家”的前提。要从建家就是建企业、建家就是带队伍、建家就是强工会的高度,积极争取党政的支持,把建小家工作纳入党建工作的重要内容、企业的中心工作,加强资源协同和力量协同,做到同部署、同安排、同建设、同考核。要将职工小家建设、运行、维护以及开展活动所需经费纳入工会年度预算,确保资金到位。要加强对职工的政治教育和思想引领,提高职工群众和工会干部对建设“职工小家”的认识,通过观摩、调研征求建家意见建议、职工小家活动日等形式,提升职工参与建小家的热情,提高职工参与率,形成“党组织重视、行政支持、工会落实、职工参与”的良好局面。二要健全组织。不断完善和健全工会组织网络体系是开展建小家活动的基础性工作。要建立由车间工会到班组工会,形成横到边、纵到底的工会组织网络体系,做到车间有民管会、班组有民管组、民管组下设民管员,按照相应职责,履行各自职权,为建设“职工小家”活动提供组织保证。

2.加强创新服务。要把握新时代、新要求,运用新思维,树立新理念、新思路,为“职工小家”建设拓展新功能、赋予新内涵、增添新活力。一要构筑建设新格局。运用辩证唯物主义的观点和方法,提炼出本质性、规律性的东西,提出“新”字(不断充实新内容),力求

“实”字(各项工作落到实处),着力“全”字(全方位推进建小家活动),打造“强”字(创建一个在全市、全省乃至全国有知名度的高标准模范“职工小家”)。如茂名石化提出建设民主、团结、温馨、向上的“职工小家”,并多年坚持开展建小家活动。二要拓展服务新载体。把创办职工服务中心、建设职工小家统一起来,推进互联网、云计算、大数据和人工智能在职工小家建设中的广泛运用和融合发展,打造“智慧工会”,构建“互联网+”工会服务体系;开展星级职工小家、示范职工小家、网上职工小家、和谐职工小家建设,创新形式,构筑职工小家新平台,焕发基层工会组织的生机和活力,打通联系服务职工的“最后一公里”。三要精准服务企业 and 职工群众。要把开展建小家活动,与提高职工综合素质、维护职工合法权益、促进企业和谐发展结合起来,不断提升职工小家品牌的影响力。要坚持以职工群众为中心,适应职工需求多样化需要,把解决职工最关心、最直接、最现实的利益问题作为建小家的服务方向,开展帮扶救助、权益维护、文体健康、综合服务等服务活动,全心全意为职工排忧解难,让职工真正感受到工会是职工之家,工会干部是信得过、靠得住、离不开的知心人、贴心人、娘家人。

3. 加强制度规范。要坚持发展依靠职工、发展为了职工、发展成果由职工共享的思想,加大“职工小家”硬件与软件投入力度,提升

职工小家的实体化、规范化水平。硬件投入主要包括企业对职工作业和休息环境的改善等方面。软件建设主要体现在“职工小家”建设内涵上。要建立职工小家创建、申报、考核、表彰、复查、撤销等监督管理制度,提高“职工小家”建设制度化规范化科学化水平。可结合车间、班组的实际,制定《车间工会建设模范“职工小家”工作制度》《开展“职工小家”建设实施办法》等管理制度或考核标准,既体现全面性,又体现客观性、可操作性,做到每月一总结、每季自检自查、每年检查验收,树立典型、表彰先进,推动建设“职工小家”深入开展。如茂名石化定期评选表彰“三好”职工小家(服务企业好、服务职工好、自身建设好),并及时总结推广先进典型经验,以点带面推动建小家活动深入开展。

4. 加强考核评估。强有力的考核评估是建好“职工小家”的利器。一要加强考核评估。要明确规定,不是先进“职工小家”的工会不能评为先进工会,工会主席不能评为先进工作者;考核评估中执行一票否决制,以考核促实施。二要健全会员评家机制。要将职工群众满意度作为评价建小家工作的重要标尺。开展会员评家活动,充分尊重和保障会员的知情权、参与权、选举权和监督权,真正做到工会工作成效、工会干部履职情况由会员来评判,激发广大职工参与建小家的积极性。如茂名石化每年开展会员评议职工小家活动,做到

评家内容指标化、程序规范化,把基层工会建设得更加充满活力。

5. 加强精神焕发。职工代表大会制度是贯彻落实党的“依靠”方针,落实民主管理有效载体。要坚持和完善职工代表大会制度,认真落实职代会各项职权,安全生产、经营管理重大事项、职工奖惩、薪酬分配等都须提交职代会(或职工大会)审议,落实职工知情权、参与权和监督权,焕发职工主人翁精神。要选配好班组长、工会小组长和班组的组织员、宣传员、民管员、安全员,健全以工会小组长和民主管理员为考核对象的班组民主管理机构 and 民主管理制度,建立积极分子队伍。开展民主管理提质增效活动,把全心全意依靠工人阶级和职工自觉当好主人有机结合起来,保障职工依法参与和民主监督的权利,鼓励职工为促进企业发展多做贡献。④

□ 作者单位:中国石化集团茂名石油化工有限公司工会

参考文献

- [1]张宝刚.怎样创建“职工小家”,红旗出版社,2010年2月第2版
- [2]杨晶.“职工小家”建设路径探析,北京市工会干部学院学报,第35卷第3期2020年9月出版
- [3]杨运洲.创建模范职工之家的实践思考,工人日报,2020年1月20日第7版
- [4]李法军.基层新时代职工之家建设工作的有效途径,中国工运,2021年第1期
- [5]马珠.职工之家实体化建设的实践与思考,中国工运,2017年第11期

把握两个定位 着力八大突破

深圳龙岗推进工会联合会综合改革试点的阶段经验

□ 杨诗勇

深圳市龙岗区现有各类工会联合会 159 家,其中社区工联合会 111 家、园区工联合会 35 家、楼宇工联合会 2 家、集团工联合会 5 家、行业工联合会 6 家。社区工联合会主席由社区党委副书记或委员担任,副主席从职业化工会工作者中选配,有职业化工会工作者 116 名,基本实现职业化工会工作者在社区工联合会任职全覆盖。

围绕建设中国特色社会主义先行示范工会的总体目标,树立大抓基层的鲜明导向,龙岗区总工会“把握两个定位,着力八大突破”,全力推进工会联合会综合改革试点。

牢牢把握“顶层设计”定位,构建推进综合改革的外部机制

一是组织保障。成立龙岗区工联合会综合改革试点工作专班,组长由区人大常委会副主任、区总工会主席林建忠担任,常务副

组长由区总工会党组成员、常务副主席林华兴担任,各街道总工会主席全部纳入专班成员,优化配强领导班子,显示改革决心。专班办公室设在区总工会组织部,负责改革的总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实,具体事务由专人负责,推进各项改革工作稳步开展。

二是基础保障。工作专班成员多次深入全区 11 个街道开展一线调研,通过实地查看场地、召开座谈会听取工作汇报等形式,对现有各类工联合会进行认真、细致的摸查,切实掌握各类工联合会位置布局、涵盖职工规模、辖区企业类型、劳资关系情况等,形成动态台账,为工联合会改革试点打下坚实基础。

三是制度保障。建立区、街总工会和基层工联合会三级联动督导机制,建立健全沟通协调机制,压实改革试点主体责任,把工联合会改革工作纳入对社区的年度绩效考核中,争取党委对工联合会工

作的重视,确保各项改革任务落地。

四是宣传保障。成立工联合会综合改革工作宣传组,小组成员对应挂点 14 个工联合会综合改革试点单位,强化对试点工联合会宣传工作的指导和推进,及时总结工联合会综合改革试点工作好的经验做法、取得成效和典型事迹,充分利用线上线下、网络纸媒体各种平台,进行广泛宣传推广,扩大工会工作宣传面,提升工联合会影响力。

五是经费保障。区和街总工会根据工作需要,对纳入试点的单位给予经费扶持,确保工联合会改革试点工作经费保障。

牢牢把握“基层实践”定位,构建推进综合改革的内生机制

一是精准设计。从全区 100 多名职业化工会工作者中优中选优,挑选出 20 多名“精兵强将”,组

成方案撰写小组骨干力量,运用头脑风暴、无领导小组讨论等方式,进行全脱产全封闭创作,经过反复研讨,形成了《深圳市龙岗区工联合会综合改革试点工作实施方案》(征求意见稿),明确改革目标、工作内容、进度安排等。专班领导小组多次召开座谈研讨会,充分征求专家学者、基层工会和一线职工的意见,对方案的前瞻性、导向性、可操作性进行综合研讨,提出修改建议,精准设计综合改革试点施工图。

二是精准定点。从劳动密集型企业集中、职工规模大、具牵引辐射功能、劳资纠纷风险点高、党建示范引领等多维度、多因素进行综合评估、全方位把握,对可行性、可操作性、创新性、前瞻性进行综合评审和全面论证后,遴选出14家具有典型性、代表性和示范效应的工联合会为改革试点单位。召开动员大会,动员全区上下从严从实、奋发有为,担当作为、狠抓落实,确保改革工作落地生根。

三是精准对接。2021年龙岗区工联合会综合改革任务清单共8大项24小项,内容明确、指标具体、责任明晰,分阶段、按步骤,跨度为全年,时间安排合理,具体很强的指导性。改革任务清单明确了具体指标,责任部门和配合部门以及完成时限;其中制定人事、财务制度和标准化流程的8项硬指标由区总各部室作为责任部门,由11个街道总工会和14个试点工联

会配合;其他16项基层执行层面的工作内容,由14个试点工联合会为责任部门,由区总工会和街道总工会为指导部门;从而将顶层设计与基层实践有机统一,形成上下联动、上下同步、共同推动的综合改革工作局面。

有效团结凝聚职工,形成综合改革试点的强大合力

“改革为了职工,改革依靠职工”,工联合会综合改革试点工作离不开职工群众的参与。

一是强化自身。从提升“党工共建”工作机制,推动工联合会主动融入并服务基层党委工作大局,将工联合会打造成为联系同级党委、上级工会组织、企业工会及职工群众的枢纽平台;制定工联合会组织管理制度,进一步明确工联合会的组织职能、工作性质与工作职责,有效赋予工联合会作为一级工会组织的组织职能、权利义务及工作职责;拟制定工联合会财务管理制度,建立健全科学规范的工联合会经费保障与财务管理制度;制定工联合会工会工作队伍管理制度,选优配强工联合会领导班子,优化配置工联合会专职工会干部;制定工联合会建设标准化工作流程,确定工联合会组建、维权、服务及标准化示范点创建等方面的工作要求、工作流程、工作标准与操作规范,全面提升工联合会的组织与服务能力等5个

方面强化工联合会自身建设,切实做实做强工联合会。

二是强化联系。从制定工联合会参与基层民主协商工作机制,充分发挥工联合会在引导职工参与基层民主协商过程中的重要作用,不断提升工联合会维护广大职工合法权益上的基础性作用;建立工联合会参与基层社会治理工作机制,充分发挥工联合会在国家治理体系和治理能力现代化中的积极作用,广泛团结动员职工群众融入基层社会治理大格局,不断提升基层治理能力和治理水平等2个方面入手,强化与职工群众的联系,巩固工作群众基础,凝聚强大合力,彰显主力军作用。

三是强化服务。从制定工联合会运营服务制度,坚持科学化、标准化、精细化、智慧化、项目化职工服务工作方向,提高职工服务的有效性、针对性,创新工联合会职工服务体系,做细做实做好职工服务工作,实现改革为了职工。

龙岗区总工会将认真学习贯彻党的十九大精神,按照市总工会关于工联合会综合改革的要求,进一步坚定改革信心,增强改革定力,继续把改革抓在手上,突出重点难点,持续用力、久久为功,以钉钉子精神抓好改革各项任务的落实落地,坚定不移推进工联合会改革创新,推动工会工作再上新台阶。④

□ 作者单位:深圳市龙岗区工联合会综合改革试点工作宣传组

自愿放弃社保后 又要求单位支付经济补偿,可以吗?

参加社保是用人单位和劳动者的应尽义务,不能根据劳动者或者用人单位的意愿而免除。只要没有按规定缴纳,就会承担相应的法律责任。

近期有用人单位向笔者询问,一名尚未入职的新员工向公司提出,因个人财务问题,已有另一方帮其缴纳社保,要求入职后不在用人单位缴纳社保。用人单位想搞清楚,这种情况下,要求该员工提供参保证明并签订《自愿不缴纳社保声明》,是否可行?用人单位不为其缴纳社保,有什么法律风险?

这种情况并不少见。劳动者在入职时,因个人或其他原因提出不缴纳社保费的,通常会向用人单位出具一份承诺书,内容一般为“由于本人自身原因不愿公司缴纳社会保险费,本人承诺因此产生的经济损失与法律责任后果自负,并且不会因此与公司发生任何劳动纠纷。”可有的劳动者将来又会反悔,主张解除劳动合同并要求支付经济补偿金,那么他此前的承诺是否有效?法院又会否支持劳动者的主张?

江苏、浙江: 对劳动者反悔不予支持

对于这个问题,各地的处理方式不同。

在江苏省高级人民法院(下称“江苏高院”)审理的一起案件中,该院最终裁定,劳动者承诺放弃社

保后又以公司未缴纳社会保险为由主张经济补偿金,属于违反诚实信用原则;原审法院未支持劳动者主张,并无不当。

江苏高院的《关于审理劳动争议案件的指导意见》第十六规定:“因劳动者自身不愿缴纳等不可归责于用人单位的原因,导致用人单位未为其缴纳或未足额缴纳社会保险费,或者未参加某项社会保险种,劳动者请求解除劳动合同并主张用人单位支付经济补偿的,不予支持。”

浙江高院持与江苏高院相同的态度。

北京市高级人民法院、北京市劳动人事争议仲裁委员会的《关于审理劳动争议案件适用法律问题的解答》则规定:依法缴纳社会保险是《劳动法》规定的用人单位与劳动者的法定义务。即便是因劳动者要求用人单位不为其缴纳社会保险,劳动者按照《劳动合同法》第三十八条的规定主张经济补偿的,仍应予支持。

广东: 给用人单位设立了合理期限

广东高院则是采取折中的态



□ 胡芳军

全国维护职工权益杰出律师
广东工会法律服务团成员
广东晟晨律所合伙人、副主任

度。在《关于审理劳动人事争议案件若干问题的座谈会纪要》(粤高法〔2012〕284号)中规定:“用人单位与劳动者约定无须办理社会保险手续或将社会保险费直接支付给劳动者,劳动者事后反悔并要求用人单位为其办理社会保险手续及缴纳社会保险费的,如用人单位在合理期限内拒不办理,劳动者以此为由解除劳动合同并请求用人单位支付经济补偿,应予支持。”

这是在支付经济补偿金前为用人单位设立了一个合理期限,若在合理期限内拒不办理的,才会要求用人单位支付经济补偿金。这在一定程度上明确了劳动者自愿放弃社保后又要求用人单位支付经济补偿金是可行的。

(下转第22页)



4月23日是第26个“世界读书日”，“把一切献给党·劳动创造幸福”全省职工百场党史主题阅读活动暨2021年广州职工“悦读圆梦”系列读书活动启动仪式在广东省立中山图书馆举行。广东省总工会党组书记、常务副主席陈伟东，广州市人大常委会副主任、市总工会党组书记、主席唐航浩，广东省总工会党组成员、经审会主任冯建华，广东省立中山图书馆党委书记、馆长王惠君等与职工代表共同参加活动。图为职工代表现场诵读《把一切献给党》。/ 林景余 摄



4月17日，肇庆市总工会、市文广旅体育局共同举办关爱困难职工子女阅读分享志愿服务活动暨“党群书吧”挂牌揭幕活动。图为小朋友在朗诵《我爱你中国》等红色革命故事及红色经典篇章。/ 禚善锡 供图



4月22日，韶关乐昌市总工会联合乐昌市图书馆到该馆产业园分馆开展“以学为上，咱们工人更有力量”读书活动，产业园多个企业的职工参与了本次活动。/ 王勇坤 摄



唱支红歌给党听

4月18日至19日,全国总工会与中央广播电视总台联合举办的“中国梦·劳动美”2021年庆祝“五一”国际劳动节心连心特别节目在广州开展外景拍摄工作,广东省总工会组织各行各业的200余名职工代表在省港罢工纪念馆、第一次全国劳动大会旧址、广州起义烈士陵园、广州大剧院等地合唱《前进吧!中国共产党》《咱们工人有力量》《劳动畅想曲》等曲目,豪迈高亢的歌声唱响珠江两岸。/ 主办方供图



广东省总工会
官方APP“粤工惠”



广东省总工会
微信公众号



南方工报网